

Démarche de planification

École Sainte-Lucie

Directrice : Kathleen Legault

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 29 septembre 2009

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 11 décembre 2013
en vigueur jusqu'au 30 juin 2015

DOMAINE D'INTERVENTION

Mathématique

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Les membres du personnel administrent des SAÉ (deux et plus) année après année depuis plusieurs années déjà. Le fait de faire vivre aux élèves à chaque année un certain nombre de SAÉ déjà vécues par les enseignant(e)s a développé chez ceux-ci un certain confort. Tranquillement s'est installé le besoin de préciser la nature et l'étendue de l'accompagnement à offrir aux enfants. Puis au moment de l'évaluation du dernier plan de réussite (juin 2013), la question de l'autonomie des élèves s'est imposée.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Développer chez l'élève l'estime de soi par une meilleure connaissance de ses forces et de ses difficultés en situation problème.

OBJECTIF :

Augmenter la proportion d'élèves qui connaissent et appliquent différentes stratégies en vue d'élaborer une solution aux situations problèmes.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Lors de sa démarche de résolution de problèmes, de plus en plus d'élèves en difficulté laissent des traces pertinentes témoignant de sa compréhension de la tâche (organisation des données du problème : schéma, surlignage, tableau, etc.).

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Pertinence des traces laissées

Outil : Cahier des élèves

Fréquence : Chacune des situations problèmes

Responsable(s) : Titulaires.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

1-Enseignement explicite (modelage, pratique guidée, pratique coopérative, pratique autonome) de divers modes d'organisation des données (surlignage, schéma, tableau, etc.) [1^{er} et 2^e cycle]
 2-Accompagnement par l'enseignant, par les pairs. [3^e cycle]
 3-Questionnement par l'enseignant des choix faits par les élèves [3^e cycle]

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Accompagnement du CP
- Libération pour planification et rétroaction

DOMAINE D'INTERVENTION

Stratégies de lecture

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Les membres du personnel ont, depuis les trois dernières années, participé à deux formations importantes en lecture : lecture interactive et Stratégies de lecture. De plus, diverses libérations ont permis d'explorer à la fois la planification de lectures interactives et celle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture. De plus, au préscolaire, certaines enseignantes ont profité d'une formation en conscience phonologique et profite depuis au moins un an d'un modelage régulier en classe de la part de l'orthopédagogue.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer chez l'élève l'estime de soi par une meilleure connaissance de ses forces et de ses difficultés en lecture.

OBJECTIF : Augmenter la proportion d'élèves qui sont en mesure de nommer leurs forces et de surmonter leurs difficultés au plan des apprentissages en lecture.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015		
		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Indicateurs			
	Taux de réussite	90 % <input checked="" type="checkbox"/>	90 % <input checked="" type="checkbox"/>	85 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	75 % <input checked="" type="checkbox"/>	78 % <input checked="" type="checkbox"/>	75 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			88 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			75 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			83 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			78 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves en difficultés progressent en lecture suite à diverses interventions.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :
Passage d'un niveau à un autre sur la grille.

Outil : 1. Grille d'éléments observables produites et validée par les membres du comité pédagogique
2. Portrait-classe

Fréquence :

Responsable(s) : Enseignants, conseiller pédagogique et direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
<u>Préscolaire :</u> - Lecture d'album (4ans) - Animation d'activité de conscience phonologique (5ans)	X	X		
<u>Primaire :</u> -Observation des élèves en difficultés dans des contextes spécifiques en utilisant une grille d'observation -Enseignement explicite de stratégies -Animation de lectures interactives				

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Élaboration de grilles d'observation des élèves.
Recueil de démarches de lectures interactives et accès des des livres.
Accompagnement du CP pour l'animation de lecture interactive.